



**TILSYN  
IDRÆTS- OG UDDANNELSESAKADEMIET  
FOR  
HERLEV KOMMUNE**

**marts 2023**

## 1. Indhold

<b>1. Indhold</b> .....	<b>2</b>
<b>2. Tilsynets formål</b> .....	<b>3</b>
<b>3. Baggrund for uanmeldt tilsyn</b> .....	<b>3</b>
<b>4. Oplysning om institutionen</b> .....	<b>3</b>
A. Navn, skolekode og overenskomstpart på Skole- dagbehandlingstilbud.....	3
B. Pædagogisk-psykologiskrådgivning og UU-vejledning: .....	3
C. Samarbejdsrelationer med lokale skoler .....	3
D. Institutionsbeskrivelse .....	4
E. Målgruppebeskrivelse: .....	4
<b>5. Personale og undervisning:</b> .....	<b>5</b>
A. Beskrivelse af lærere og ledelse .....	5
B. Beskrivelse af undervisningen generelt.....	5
C. Indhentet materiale efter tilsynsbesøg: .....	7
<b>6. Beskrivelse af forhold for det enkelte barn</b> .....	<b>8</b>
A. Undervisningsstedets notater vedrørende den enkelte elevplaner.....	8
B. Magtanvendelse i forbindelse med undervisningen .....	8
<b>7. Beskrivelse af tilsynsbesøg</b> .....	<b>8</b>
A. Interview med elever .....	8
B. Interview med medarbejdere.....	9
C. Interview med medarbejdere med service- og hjælpefunktioner i f.t. elever og andre medarbejdere m.fl.....	11
D. Interview med leder .....	12
E. Observationer af undervisningen .....	12
<b>8. Observationer af undervisning 13.03.2023:</b> .....	<b>13</b>
<b>9. Tilsynet</b> .....	<b>14</b>
A. Hvem har foretaget tilsynet .....	14
B. Helhedsindtryk .....	15
<b>10. Godkendelse</b> .....	<b>17</b>

## 2. Tilsynets formål

Tilsynet skal sikre, at skole- dagbehandlingstilbuddet giver et undervisningstilbud, der følger folkeskoleloven og tilhørende bekendtgørelser.

## 3. Baggrund for uanmeldt tilsyn

Herlev Kommune har som beliggenhedskommune tilsynsforpligtelsen for skole- dagbehandlingstilbud, Idræts- og Uddannelsesakademiet, Vesterlundvej 20, 2730 Herlev.

Med baggrund i flere modtagne anonyme og navngivne henvendelser med bekymringer om kvaliteten af tilbuddet har Herlev Kommune besluttet at iværksætte et uanmeldt tilsyn.

## 4. Oplysning om institutionen

### A. Navn, skolekode og overenskomstpart på Skole- dagbehandlingstilbud

Skolekode: 280910

Idræts- og Uddannelsesakademiet, Vesterlundvej 20, 2730 Herlev, har overenskomst med Herlev Kommune.

Tilsynet er uanmeldt for skolen.

På dagen afvikles tilsynet med god forståelse og nødvendig assistance fra leder Shirley Andersen samt afdelingsleder Bonnie Malling.

Tilsynet ønsker interviews med elever, medarbejdere og ledelse.

Ligeledes ønsker tilsynet at observere i udvalgte klasser.

### B. Pædagogisk-psykologiskrådgivning og UU-vejledning:

Skolen betjenes af psykologer, som skolen selv afholder udgiften til.

Der er et estimeret forbrug på 10 timer pr. år pr. elev.

### C. Samarbejdsrelationer med lokale skoler

Hvem har prøveretten?

Idræts- og Uddannelsesakademiet afholder Folkeskolens Afsluttende Prøver i samarbejde med Kildegårdsskolen, Herlev Kommune. Denne skole har prøveret.

Idrætsakademiet samarbejder også med VUC Kbh. Syd, hvor eleverne tillige kan aflægge prøver og diverse terminsprøver.

Det oplyses endvidere, at eleverne desuden får vejledning af en vejleder omkring afsluttende prøver,

og VUC faciliterer hjælpepakker til elever med særlige behov. Der søges om nødvendigt om ekstra tid, oplæsning af prøverne og ordblindepakke m.m.

Idræts- og Uddannelsesakademiet har ligeledes aftale med Kildegårdsskolen, Herlev Kommune om lån af faglokaler, f.eks. fysik/kemi lokale

Ifølge skolen bruges også flg. lokaliteter til idrætstilbud:

- Rideterapi: Pædagogisk Ridning og STU, Fredtofte
- Badminton Skinderskov Hallen
- Xjump Trampolin
- Fodbold Ejbyhallen og fodbold Glostrup Idrætspark
- Paddel tennis Herlev
- Svømning Vestbadet og svømning DGI byen
- Til div forskellige aktiviteter bruges Grøndahls Centret og Fitness World
- Valby Parken Discgolf
- Motionsløb diverse placeringer i området omkring skolen
- Mountainbike i Hareskoven
- Egen hal og træningscenter Herlev Hovedgade

#### D. Institutionsbeskrivelse

Idræts- og Uddannelsesakademiet er bredviftet privatejet institution.

Ejer er direktør Charlotte Friedrichsen.

I flg. institutionens hjemmeside tilbydes der skoletilbud, specialundervisning, 10. klassecenter, dag-behandlingstilbud, STU-uddannelse og linjer,

ressourceforløb, afklaringsforløb, jobtræning og erhvervsafklaring. Herudover børne- og ungdoms-psykiatrisk behandling og udredning.

Idræts- og uddannelsesakademiet tilbyder også familiebehandling, mentorordninger, støttekontakt-personordninger, fritidstilbud, kørselsordninger, ungdomskollektiv og enkeltmandsprojekter.

På skolen forefindes lokaler som er indrettet til målgruppen. Lokalet til udskolingen er et stort rummeligt lokale med mulighed for stor fleksibilitet ift. fælles og individuelle processer samt fordybelse. Øvrige lokaler er noget mindre, med indretning til både fælles- og individuel fordybelse. Det ses bl.a. at der er mange individuelle arbejdspladser, der tilgodeser elever indenfor autismespektret.

#### E. Målgruppebeskrivelse:

Målgruppen er mellem- og udskolings elever, der er psykisk sårbare og har behov for individuelt tilrettelagt undervisning i en miljøterapeutisk ramme. Det kan dreje sig om elever med angst, OCD, autismespektrum forstyrrelser, spiseforstyrrelser, opmærksomhedsforstyrrelser eller

personlighedsforstyrrelser.

Og målgruppen aldersmæssigt er elever mellem 10 og 16/18 år.

I skolen er i marts måned 2023 indskrevet 70 elever fra 2. klasse- til og med 10 klassetrin.

Skolen er i henhold til Rammeaftalen aftalt til at have kategori 1 og 2 elever.

Det ses dog, at skolen har 19 elever fra kategori 3.

## 5. Personale og undervisning:

### A. Beskrivelse af lærere og ledelse

I flg. skolen er der ansat 20 lærere, 7 pædagoger og 15 pæd. assistenter/medhjælpere/"flyvere". Fuldtidsansatte årsværk 2022/23 er 42. Herudover også timelærere, konsulenter m.m.

Lederens navn og funktion samt primære uddannelse:

Direktør Charlotte Friedrichsen:

Lærer og pd. i idræt. Direktør, stifter og ejer af Idræts- og Uddannelsesakademiet siden 2006

Skoledirektør Shirley Andersen:

Faglig udd., frisør, lederuddannelse og pædagogikum. 10 års ledererfaring fra egen produktions-skole Kohinoor, samt fra STU og FGU. Afdelingsleder på Idræts- og Uddannelsesakademiet fra ultimo november 2022, og nu skoledirektør fra medio marts 2023, umiddelbart efter det uanmeldte tilsyn.

Afdelingsleder Bonnie Malling:

Socialpædagog og familiebehandler (Memox). Afdelingsleder på Idræts- og Uddannelses-akademiet siden 2022.

### B. Beskrivelse af undervisningen generelt

Forefindes undervisningsplaner indeholdende undervisningstid og - forløb

Ja: X      Nej:

Undervises der i fuld fagrække og fuldt timetal

Det vurderes, at der undervises i op til det fulde timetal, når morgentiden og spisetiden indgår som del af den samlede undervisning. Der undervises i den fulde fagrække.

Fritagelser for fag, prøver samt lægeerklæringer ved nedsat undervisningstid

Skolens ledelse er informeret om reglerne forbundet hermed. Undervisningstiden kan for den enkelte specialundervisningselev kun nedsættes, hvis elevens helbred ifølge lægeerklæring ikke tillader gennemførelse af fuld undervisning, jf. bekendtgørelsens § 12, stk. 3.

Udgiften til disse lægeerklæringer afholdes af skolen, og skal til en hver tid være tilgængelige for tilsynet.

### Fritagelse for fag

Fritagelse for et eller flere af folkeskolens fag kan ikke træde i stedet for at give en elev relevant støtte, herunder specialundervisning.

Efter bekendtgørelse om folkeskolens specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand kan en elev fritages for undervisning i et fag, hvis en elev har usædvanligt store vanskeligheder i et fag, således at det ikke skønnes hensigtsmæssigt at give eleven specialundervisning i faget. Reglerne om fritagelse for et eller flere af folkeskolens fag - dog ikke dansk og matematik - tager sigte på de situationer, hvor funktionsvanskeligheder på afgørende måde hindrer eleven i at få udbytte af undervisningen i faget.

Eleven skal have anden relevant undervisning i de frigjorte timer.

Inden der træffes beslutning om helt at fritage en elev for et fag, bør indholdet i og målet for elevens læring i faget forsøges tilpasset elevens forudsætninger.

Følgende tre betingelser skal være opfyldt:

- forældrene skal give samtykke til fritagelsen,
- afgørelsen skal træffes på baggrund af en aktuel pædagogisk-psykologisk vurdering,
- eleven skal have anden undervisning i stedet for det fag, eleven fritages for.

Tilsynet er orienteret om der er 12 elever der har reduceret skema. Tilsynet er oplyst, at lægeerklæring er indhentet eller ved at blive indhentet.

### Hjemmeundervisning

Skolen oplyser flg.: 4 elever får hjemmeundervisning. Hjemmeundervisningen iværksættes efter aftale med visiterende kommune, rådgiver, PPR og forældre.

Dette forekommer, når en elev er så syg og har et symptombillede, der medfører, at eleven i perioder ikke formår at fremmøde.

Hjemmeundervisning kan også være aftalt, når elever visiteres i reduceret skema.

Så er det hjemkommune, der har truffet den beslutning. Dette skal foregå på baggrund af en lægelig vurdering som hjemkommune skal indhente inden.

Det kan også fremgå af speciallægeerklæringerne fra psykiatrien.

Hjemmeundervisning udføres iht. Bekendtgørelse om sygeundervisning Bek. nr. 694.

### National trivselsmåling

Idræts- og Uddannelsesakademiet har gennemført trivselsmålinger, og det ses at

76,5 % af eleverne svarer at de er god faglig trivsel, og 83,3 % at de er god social trivsel. Disse tal er fra skoleåret 2021/22.

Der ikke har været lavet trivselsmålinger i indeværende skoleår.

### Nationale test

Idræts- og Uddannelsesakademiet har gennemført nationale test på flg. årgange:

4., 6., 7. og 8. årgang.

### Folkeskolens 9.-klasseprøver

Idræts- og Uddannelsesakademiet oplyser flg: 23 elever gik til afsluttende prøve i skoleåret 2021/2022, i fagene dansk, matematik samt engelsk i henhold til

Bekendtgørelsen fra Undervisningsministeriet af den 25. februar 2022.

### Beskrivelse af undervisningsmidler og materialer, herunder it-udstyr

Skolen anvender digitale læringsmidler i undervisningen. Hver elev har en arbejdsplads, samt plads ved klassens fælles bordet. Flere af skolens lokaler er forsynet med interaktive tavler/smartboards

Ved tilsynets besøg i skolens lokaler observeredes materialesamlinger samt i nogle tilfælde opgavebøger til fagene.

### **C. Indhentet materiale efter tilsynsbesøg:**

Flg. materiale er blevet tilsendt tilsynet:

- Antal stillinger anordningsmæssigt uddannet, kategorier, ansættelsesperiode, ikke anordningsmæssigt uddannede, vikarer mm.
- Kompetenceudvikling – oversigt over plan
- Samarbejde mellem ledelse og medarbejdere – struktur/organisation
- Overenskomster – dette er en hensigtserklæring om samme, idet det tilstræbes, at der forhandles overenskomster på plads med hh. DLF og SL
- Fraværstatistik – medarbejdere og børn
- Elevtal – fra sommerferie til nu – måned for måned

- Elevplaner incl. behandlingsplaner – 10 elevplaner på de næste 10 elever, der har fødselsdag fra nu og fremefter
- Årsplaner
- Timetal i klasser/grupper og fag – og evt. afvigelser
- Oversigt over elever med reduktion i skemaet eller hjemmeundervisning
- Oversigt over elever m. 1:1
- Magtanvendelse – oversigt fra sommer og til nu
- Virksomhedsplan.

## 6. Beskrivelse af forhold for det enkelte barn

### A. Undervisningsstedets notater vedrørende den enkelte elevplaner

Det vurderes at de fremsendte eksempler på elevplaner lever op til bekendtgørelsen.

### B. Magtanvendelse i forbindelse med undervisningen

Tilsynet har fået viden om, at der i dette skoleår har været 9 magtanvendelser på seks forskellige elever, idet en af eleverne har fire magtanvendelser.

Det fremgår endvidere, at magtudøverne er forskellige medarbejdere, bortset fra en enkelt medarbejder, der har anvendt magtanvendelse tre gange.

Magtanvendelser er ikke tilladt i skole-dagbehandling.

Reglerne om læreres anvendelse af magt over for eleverne fremgår af bekendtgørelsen om fremme af god ro og orden i folkeskolen § 10, som fastslår, at legemlig afstraffelse og nedværdigende behandling ikke er tilladt.

For at afværge, at elever øver vold mod sig selv eller andre, eller ødelægger eller beskadiger ting, kan der anvendes magt i nødvendigt omfang.

Tilsynet er efterfølgende blevet informeret om, at der er en plan for forebyggelse af magtanvendelser. Den fremgår af skolens personalehåndbog side 26, bilag A. Personalehåndbogen udleveres til alle medarbejdere.

Det anbefales, at forebyggelsesinitiativer til stadighed repeteres i fællesskab.

## 7. Beskrivelse af tilsynsbesøg

### A. Interview med elever

Tilsynet har i alt lavet interviews med 9 elever, som alle var fra udskoling.



Det var enkeltvis interviews og gruppeinterviews.

Eleverne deltog meget beredvilligt på vores anmodning om interview, og en elev kom og forespurgte tilsynet om lov til at blive interviewet.

Alle elever giver udtryk, at det var godt, der blev lavet et tilsyn.

Eleverne kom med mange udsagn om deres liv på skolen. Her flg. nogle af dem i kort form.

”Det var en fantastisk skole indtil efteråret sidste år. Der oplevede eleverne respekt og hensyntagen fra både lærere og ledelse. Vi er kede af, at både tidligere leder og nu 4 medarbejdere er blevet fyret. Og vi har ikke fået noget at vide om hvorfor.

Var de for besværlige? Handler det om penge? Eleverne er kede af det – græder, er vrede og kede af det. De voksne der er ansat, har ingen erfaring i konflikthåndtering eller med elever med vanskeligheder eller diagnoser.

Lærerne reagerer for sent på konflikter, og de råber meget. Eleverne er bekymret for de forestående afsluttende prøver:

- Deres dansklærer har aldrig ført elever til afsluttende prøver
- De har kun haft to temaer i dette skoleår (Novelle og eventyr)
- De modtager kun matematik to gange om ugen

Nogle gange får vi den rette hjælp, og andre gange føler vi os ikke hjulpet af lærerne, f.eks. ved konflikter.

Vi ved, at nogle elever der skulle have mere hjælp, f.eks. 1:1 nok ikke får. En elev bekræfter dette, og siger, at det jo ikke er sket, siden bevillingen blev givet for 2 år siden.”

Tilsynet har talt kort med to elever fra mellemtrinnet, og disse 2 elever udtrykte tilfredshed med deres skolegang.

Tilsynet registrerer endvidere, at eleverne efterlyser demokrati i hverdagen, f.eks. et elevråd på skolen.

## B. Interview med medarbejdere

Tilsynet har interviewet tre medarbejdere, to lærere og en pædagog.

Herudover har tilsynet været i dialog med flere medarbejdere før og efter tilsynets observationer af undervisningen.

Medarbejderne udtrykte glæde over, at der blev udført tilsyn, og stillede sig meget samarbejdsvil-

lige overfor dette.

Medarbejderne giver udtryk for følgende:

- Oplever den nye ledelse som værende imødekommende og hjælpsom
- Der udtrykkes frustration over manglende fælles kompetenceudvikling – f.eks. supervision. Dette har medarbejderne stærkt brug for.
- Der udtrykkes ærgrelse over manglende formelt samarbejde med psykolog
- Der udtrykkes bekymring over manglende oplæring – ret nye medarbejdere sættes til at oplære helt nye medarbejdere
- Manglende indkøring/introduktion af nye medarbejdere er et stort problem – foranlediget af alt for stor personaleomsætning.
- Der peges på, at de mange ikke-anordningsmæssigt uddannede medarbejdere er et problem ift. fagligheden. Og der ønskes fagligt kompetente kolleger
- Nogle medarbejdere opleves at være magtesløses – og skæld ud bliver brugt i mangel af andet og brugbart pæd. virkemiddel
- Oplever, at både børn og forældre er blevet efterladt i mørke ifm. fyringer i januar – oplever at børn og forældre er oprørte
- Det opleves, at børn/unge i udskolingen går tilbage/ regredierer
- Det opleves at ikke alle børn, som er visiteret til 1:1 får dette
- Oplever mangel på forudsigelighed. Organisationen er uigennemsigtig.
- Arbejdsopgaverne er udefinerede og indeholde opgaver som fx fritidspædagog (uden at kende børnene) og chauffør (med en forventning om under kørslen) at kunne klare elevsamtaler
- Manglende organiserede samarbejdsstrukturer/foraer på arbejdspladsen
- Pt. er der ingen AMR
- Der efterlyses overenskomster med relevante faglige organisationer
- Det opleves, at skolen tager alle elever ind. Det er problematisk, f.eks. har de kriminalitetstruede unge og de psykisk udfordrede unge er svære at have sammen
- Personalet er ikke uddannet tilstrækkeligt i den nuværende elevgruppe

Det er tilsynets vurdering, at medarbejderne oprigtigt ønskede en reel kvalitetsforbedring af ovenstående forhold, således de bliver bedre i stand til at udføre deres arbejde med skolens børn og unge ordentligt og med en professionel stolthed.

Tilsynet observerede denne gode vilje.

Tilsynet registrerer endvidere, at kun 14 ud af 52 medarbejdere har været ansat i så lang tid på skolen, at de er bekendte med kulturen og kan siges at være kulturbærere.

Tilsynet registrerer endvidere, at ratio på ikke anordningsmæssigt medarbejdere er for stor.

Ligeledes registreres også, at ratioen af helt unge uerfarne medarbejdere er stor.

### C. Interview med medarbejdere med service- og hjælpefunktioner i f.t. elever og andre medarbejdere m.fl.

Tilsynet har interviewet to medarbejdere som udfører hjælpefunktioner ift. eleverne/medarbejderne.

Tillige samarbejder disse to medarbejdere med de øvrige medarbejdere, ledelse og forældre. Det drejer som sig en UU-vejleder og en psykolog.

Psykologen giver udtryk for flg. overfor tilsynet:

- Primære arbejde er med enkelte elever og ind imellem sparring med medarbejdere ad hoc
- Savner mere systematik ift. sparring med medarbejdere
- Lige er der et stort ledelsesmæssigt vakuum og organisatorisk tumult. Men den nuværende daglige ledelse gør alt, hvad de kan og mere til.
- Personalet gør det så godt de kan. Har dog oplevet, at nogle i pressede situationer bruger skæld ud. Der er også for mange ufaglærte. Peger på at ca. 50 % har spec.pæd. kompetencer, af resten har 25 % kompetencer fra almenområdet, og det skønnes at de sidste 25% ikke har relevant erfaring.
- Dette ses også i konfliktsituationer med børnene (navnlig i udskoling): ved ikke hvad der skal til. Afmagt. Det bliver børnenes/de unges problem!
- Børnene er trygge på mellemtrinet, men i udskoling ses tiltagende ureguleret adfærd. Der ses ikke nogen nævneværdig progression hos de unge. Der mangler kompetente voksne med erfaring indenfor området.
- Det ses, at ikke alle som er visiteret til 1:1 får dette – derfor ingen progression.
- Nogle forældre giver udtryk for, at de ikke blev involveret/informeret om fyringerne – utryghed og utilfredshed dermed.
- Savner systematik i samarbejdet med medarbejderne. Der afholdes ikke konferencer.
- Der peges på, at et fælles børnesyn i medarbejdergruppen ville være meget gavnligt at definere i fællesskab og så implementere.
- Der mangler ledelsesmæssig retning. Der mangler ledelse og ledelsesmæssig styring i hverdagen. Eksempelvis mangler der en masterplan for elev- og behandlingsplaner
- UU-vejlederen giver udtryk for flg. overfor tilsynet:
- Laver primært individuelle vejledningssamtaler
- Savner koordination, konferencer og samarbejde med psykolog. Dette skulle jo organiseres af ledelsen.
- Medarbejderne: samarbejdsvillige og udviser stor og god vilje. Udskolingslærerne fortæller også, at de nu mangler kompetencer og erfaring fra udskoling – f.eks. omkring folkeskolens afsluttende prøver
- Medarbejderne siger også, at de mangler tid til at bruge Min Uddannelse – og være medskrivere på vejledningsplanerne vedr. de enkelte elever. Dette er et ønske!
- Ledelsen: Hjælpsomme, venlige og imødekommende. Mangler viden fra skoleområdet/udskoling.

- Det bedste ved mit arbejde er jo, når jeg kan være med til at udvikle og åbne døre!

Det er tilsynets vurdering, at disse 2 medarbejdere både ser på forholdene indefra og samtidig også med et kritisk blik udefra, og alt i alt med det oprigtige ønske at medvirke til en kvalitetsforbedring.

#### D. Interview med leder

Tilsynet fremlagde umiddelbare indtryk og observationer for daglige leder.

Lige efter tilsynets første dag på Idræts- og Uddannelsesakademiet.

Her gav lederen udtryk for flg., idet også hun var glad for at tilsynet var på besøg og at kunne medvirke til fremadrettet at kvalitetsforbedre:

- Har været ansat som afd. leder af STU siden nov. 22, og nu hevet ind i centerledelsen. Dette udmeldes senere – hvilket er efter aftale med direktøren.
- Har en meget travl hverdag – skaffe sig overblik over alle elever og deres særlige behov, situation aftaler mm.
- Gør opmærksom på, at GDPR-lovgivningen jo skal overholdes, når der informeres om f.eks. afskedigelser oa.
- Oplever, at der er rod i de forskellige digitale systemer
- Oplever, at der er et godt samarbejde i ledelsen
- Oplever, at der er et godt samarbejde med medarbejderne – og de er meget hjælpsomme i den nuværende situation
- Peger selv på sin egen manglende kompetence/erfaring/viden fra folkeskolen – f.eks. Folkeskolens Afsluttende prøver.
- Adspurgte hvilke 3 forhold, der kunne forbedres på skolen svares:
  - IT-mand ansat fast på skolen
  - Mere rengøring – f.eks. af toiletter og køkkener
  - Kørselsordning overgår til Taxa

Tilsynet takkede for det gode samarbejde og håbede på, at det ville fortsætte.

Det er tilsynets vurdering, at der megen god vilje til stede i ledelsen – der mangler dog ”flere hænder” samt relevant kompetence.

#### E. Observationer af undervisningen

Tilsynet befinder sig i skoleafdelingen på både mellemtrinnet, udskolingen, kantinen og fælles arealer. Ut møder flere gange en dreng på 8-9 år sammen med en mand/voksen. Det er tydeligt at drengen er stærkt udfordret i forhold til koncentration, vedholdenhed og hyperaktivitet. Drengen hoppede fra morgenstunden op på skødet af den voksen, der sad med kørselsplanerne og havde styr på børnenes ind-møde. Det var tydeligt rart for drengen og han puttede sig ind til den voksne. I løbet af dagen observerede tilsynet på alle tidspunkter en kærlig, guidende og anerkendende tilgang til drengen - kropssprog og toneleje er roligt og anerkendende hele dag.

4 gange kontaktes tilsynet af medarbejdere der byder velkommen i den tro, at tilsynet er endnu en ny medarbejder.

Under observation i en lektion i udskolingen opleves læreren presset ud over det normale i forhold til tilsynets tilstedeværelse. Læreren ender med at måtte droppe undervisningen og sætter ord på sit ubehag ved at føle sig vurderet. Læreren forlader klassen på et tidspunkt og kommer forgrædt tilbage.

Under den indledende samtale med lederen er det tydeligt, at vedkommende ikke har et overblik i forhold til hvilke medarbejdere, der arbejder på skolen, samt hvilke der er mødt op den aktuelle dag. Dette blev tydeligt, da tilsynet spurgte ind til hvilke medarbejdere der var til stede i forbindelse med udvælgelse i forhold til et interview.

På intet tidspunkt under tilsynsbesøget mellem kl. 8:00 og kl. 14:00 blev der observeret voksne der råbte ad børnene/de unge.

## **8. Observationer af undervisning 13.03.2023:**

Observerede 2 undervisningslektioner:

- a. Melletrin – engelsk
- b. Udskoling – historie

Ad a.: Melletrin – engelsk

Underviseren er sammen med nogle elever da jeg kommer. De står og taler sammen ude på gangen. Der er rigtig god stemning og en god relation mellem børn og den voksne.

Lektionen der snart skal begynde, er med disse elever. De skal have engelsk.

En af eleverne vil ikke følge med ind i klassen. Læreren forklarer, at det også er OK, idet der lige er ved at blive etableret et nyt belønningssystem til ham. Så det skal lige op at køre, hvorfor eleven får lov til at trække sig. Og han er sammen med en pædagogmedhjælper/flyver, som tager sig af ham. Nu kan lektionen begynde. Der er 2 elever til stede i lektionen, idet en er syg. Således kunne der være 4 elever i alt.

Emnet for lektionen er Unwritten Rules.

Det er fremragende, afstemt og inspirerende undervisning, og de 2 elever deltager meget aktivt – og på engelsk!

Lokalet er fornuftigt indrettet, og tydeligvis med separate arbejdspladser til hver elev (Autismeagtigt) og et fællesbord.

Ad b.: Udskolingen – historie

På vejen derover observeres nogen forvirring omkring lokalet. En del elever er ikke inde i undervisningen i historie, men udenfor lokalet. Her sidder de med en bog, en skærm eller hørebøffer hver især. Der er en lærer blandt dem.

I lokalet, hvor historieundervisninger foregår, er der 4 elever. Der er også 4 voksne: underviseren, en anden lærer samt 2 flyvere. Emnet for undervisningen er den franske revolution, og der vises en film, Marie Antoinette. Læreren forklarer tilsynet, at der skam er krav om anderledes fremstillingsformer i historie – derfor vises en fim. Undervejs i filmen forklarer læreren af og til og i øvrigt velvalgt nærmere om handlingen i en historisk sammenhæng. Nogle gange også spørgsmål, som eleverne svarer på. Undtagen en elev, som aldrig svarer.

På et tidspunkt klager en af eleverne over for høj lydstyrke på filmen. Den anden lærer svarer, at det går over!

Dagens program står på tavlen.

Lokalet er fornuftigt indrettet. 2 mands - borde med tilhørende stole. Enkelte separate arbejdspladser. Stort og lyst rum. Relevante opslag hængt op i lokalet.

Adspurgt om hvor mange elever der skulle være i undervisningen, svarer læreren, at hun ikke ved det, idet hun er startet på skolen for 14 dage siden. Heller ingen af de andre voksne ved det.

Det siges dog, at der vistnok mangler en 5 – 6 stykker.

Efter endt undervisningslektion taler tilsynet med 3 ud af 4 voksne. Lærerne forklarer om det pædagogiske i deres arbejde. Én af flyvere byder velkommen til tilsynet i den tro, at der var tale om nystartet lærer.

## 9. Tilsynet

### A. Hvem har foretaget tilsynet

Navn:

Leder af familiebehandlingen Heidi G. Krogh, Herlev Kommune

Seniorrådgiver og partner Knud Nordentoft, cphfacilitation

Kontaktoplysninger:

Heidi G. Krogh, [HK54711@herlev.dk](mailto:HK54711@herlev.dk), tlf.: 51331355

Knud Nordentoft, [knud.nordentoft@cphfacilitation.dk](mailto:knud.nordentoft@cphfacilitation.dk), tlf. 40305281

Dato for tilsyn: 07.03.2023

## B. Helhedsindtryk

### Vurderinger:

Tilsynet finder, at Idræts- og Uddannelsesakademiet skal kvalificere deres skole- dagbehandlingsplan som beskrevet i de nedenstående krav, før tilbuddet er et tilfredsstillende tilbud for kommunerne, jfr. kravsspecifikation til Rammeaftale af august 2020.

I så tilfælde vil det også være et undervisningstilbud, der følger folkeskoleloven og tilhørende bekendtgørelser. Jf. folkeskolelovens §40 stk. 1.

Anbefalinger for skole- dagbehandlingstilbuddet:

Ledelsen på Idræts- og Uddannelsesakademiet var indkaldt til møde Herlev Kommune d. 14.03.2023.

I dette møde deltog flg. fra Herlev Kommune:

- Centerchef Hannah Wilson, Center for børn, unge og familier
- Centerchef Camilla Ottsen, Center for dagtilbud og skole
- Leder af familiebehandlingen i Herlev Kommune Heidi Krogh
- Partner i cphfacilitation Knud Nordentoft
- Fra Idræts- og Uddannelsesakademiet deltog:
- Direktør Charlotte Friedrichsen ( via Teams)
- Skoledirektør Shirley Andersen
- Afdelingsleder Bonnie Malling
- Leder, administration og økonomi Charlotte Rasmussen
- Leder af rådgivningen i LOS, Henrik Soley ( via Teams)

Idræts- og Uddannelsesakademiets ledelse beklagede, at det stod sådan til på deres skole, og de tilkendegav, at der nu skulle kvalificeres i deres tilbud, navnlig i udskoling. Derfor ville de således efterfølgende fortsætte med at udarbejde en genopretningsplan for udskoling, som Herlev Kommune vil få tilstillet i uge 12.

Herlev Kommune har modtaget planen. Det er vurderingen, at planen kun i overskrifter peger på relevante indsatser, f.eks. oprettelse af elevråd, ekstra lærerkræfter indsat inden afgangsprøver, rekruttering af en skoleafdelingsleder, indgåelse af overenskomster med DLF og SL, større samarbejde psykolog, større forældresamarbejde

Der savnes og efterspørges mere præcise beskrivelser af hvorfor, hvordan og hvornår.

### C. Evt. stillede krav til dagbehandlingstilbuddet, og aftaler mellem tilsynsmyndighed og institution

Herlev Kommune peger med baggrund i ovenstående på, at ledelsen på IA fremover skal sikre kvalitetsforbedringer samt implementere ledelsesmæssige tiltag og handlinger ift. elever, medarbejdere og ledelsen selv.

Det er afgørende, at eleverne sikres optimale lærings-, trivsels- og udviklingsmuligheder på Idræts- og Uddannelsesakademiet.

Disse forhold er Idræts- og Uddannelsesakademiet også forpligtet på i deres aftaler med respektive kommuner.

Ledelsen skal styrkes både hvad angår strategiske, organisatoriske samt faglige kompetencer.

Skoleledelseskompetencer skal tilføres, således det pædagogiske, didaktiske og metodiske arbejde kan ledes, kvalificeres og udvikles.

Ledelsen skal fokuseret arbejde med kvalitetssikring af skolens samlede tilbud, både lige nu og også i et fremtidigt udviklingsperspektiv.

Ledelsen skal endvidere arbejde målrettet med at styrke tilfredsheden på skolen, både blandt elever, forældre og medarbejdere.

Således er det vigtigt, at der fokuseret sikres stabilitet, tryghed i ansættelsen og relevant kompetenceudvikling i medarbejdergruppen. Ligeledes skal antallet af anordnings-mæssigt uddannede medarbejdere forøges markant.

Der skal endvidere være en plan og gennemføres en plan til forebyggelse af magtanvendelser.

Der skal være en organisation på skolen som tilgodeser intern kvalitetsforbedring ift.

- Teammøder
- Afdelingsmøder
- Konferencer om de enkelte børn/grupper med deltagelse af alle relevante fagpersoner
- Fælles møder
- Fælles forberedelse
- Samarbejdsforaer/strukturer mellem medarbejdere og ledelse

Ovenstående vil være direkte svar på elevernes ønsker fra tilsynets interviews.

At eleverne tages alvorligt og involveres, og befordres i deres demokratiske dannelse.

Endvidere skal det være således, at eleverne er trygge og velforberedte til at aflægge Folkeskolens Afsluttende Prøver.

Elever med visitation til 1:1 skal også tilbydes dette, og evt. afvigelser i timetal er altid efter aftale med respektive kommune.



## 10. Godkendelse

Dato:

Skoleleder af dagbehandlingstilbud:

Kommentarer:

Tilsynsrapporten bedes underskrevet af skoleleder og returneret til tilsynsførende samt lægges tilgængeligt på skolens hjemmeside senest 3 uger efter modtagelsen.

Det er muligt at vedlægge kommentarer til rapporten. Disse evt. kommentarer indarbejdes ikke i rapporten, men vil fremgå som bilag.