



# Tilsynsrapport

## Idræts-og Uddannelsesakademiet

Skole og dagbehandlingstilbud

Uanmeldt socialfagligt tilsyn  
Maj 2023



# Forord

Dette er afrapporteringen af et uanmeldt tilsyn, som BDO har foretaget.

Rapporten er opbygget således, at læseren på de første sider finder en række faktuelle oplysninger om tilsynsbesøget (herunder deltagere og tidspunkt) samt om den beskyttede beskæftigelse.

Anden del af rapporten indeholder de data, som tilsynet har indsamlet ved hhv. interviews og observationer og de individuelle undersøgelser. For hvert tema foretager de tilsynsførende en vurdering ud fra den indsamlede data og øvrige indtryk. Vurderingsskala findes sidst i rapporten

Tilsynets form, indhold, metode og afvikling er afstemt med kommunen.

På bagsiden findes information om BDO.

Med venlig hilsen



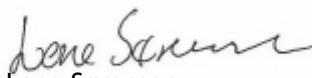
Birgitte Hoberg Sloth

Partner

Mobil: 28 10 56 80

Mail: bsq@bdo.dk

Partneransvarlig



Lene Sørensen

Senior Manager

Mobil: 51 58 61 05

Mail: lesor@bdo.dk

Projektansvarlig

*Tilsynet er altid udtryk  
for et øjebliksbillede og  
skal derfor vurderes ud  
fra dette.*

# 1. Oplysninger

## Generelle oplysninger

Navn og adresse: Idræts- og Uddannelsesakademiet, Vesterlundsvej 20, 2730 Herlev

Leder: Skoledirektør Shirley Andersen

Tilbudstype og juridisk grundlag: Skole- og dagbehandlingstilbud, jf. Servicelovens § 52, og Folkeskolelovens § 20, stk. 2

Antal pladser: 100 grundskoleelever

Målgruppebeskrivelse: Grundskoleelever med autismspektrumforstyrrelser eller andre gennemgribende udviklingsforstyrrelser. Derudover kan eleverne have psykiatriske problemstillinger og psykisk sårbarhed.

Dato for tilsynsbesøg: Den 9. maj 2023, kl. 09.00 - 14.00

Deltagere i interview:

- Leder
- To medarbejdere
- To elever i individuelle samtaler
- Tre forældrerepræsentanter i individuelle samtaler

Derudover har tilsynet foretaget observation i forbindelse med rundvisning i de fysiske rammer. Tilsynet blev afsluttet med en kort tilbagemelding til leder.

Tilsynsførende:

Senior Manager Lene Sørensen, socialpædagog

Senior Consultant Michela Nygaard, socialrådgiver

## 1.1 Aktuelle vilkår

Tilsynet modtages af tilbuddets leder, der er tiltrådt i marts 2023. Leders titel er skoledirektør, hvilket dækker over ledelsen af både grundskoletilbuddet og STU'en. Leder oplyser, at der snart tiltræder en skoleleder, der skal assistere skoledirektøren i ledelsen og udviklingen af det samlede tilbud.

Leder oplyser, at der har været en del uro i tilbuddet i forlængelse af flere ledelseskift, der også har afstedkommet en del udskiftning i personalegruppen. Leder oplyser, at der er udarbejdet en handleplan for genopretningen af tilbuddet, hvilket skrider planmæssigt frem. Leder uddyber, at forløbet har skabt utryghed hos både elever og forældre, hvilket der er taget hånd om gennem løbende information.

Leder understreger, at tilbuddet ikke er i mål, men at det går den rigtige vej i forhold til at genskabe stabilitet og forudsigelighed i tilbuddets dagligdag. Leder uddyber, at der er iværksat fælles kompetenceudvikling og øget fokus på at gøre den skriftlige dokumentation mere praksisnær og brugbar, hvilket medarbejderne er inddragede i.

## 1.2 Opfølgning

Tilsynet gav tre anbefalinger i forbindelse med sidste tilsyn:

1. *Tilsynet anbefaler, at tilbuddet beskriver metodiske tilgange samt roller og ansvar i forbindelse med måloppstilling og opfølgning.*

Leder oplyser, at der arbejdes med den skriftlige dokumentation i relation til dette, men at det fortsat ikke er implementeret. Tilsynet fastholder anbefalingen.

2. *Tilsynet anbefaler, at medarbejderne tilbydes faglig sparring og supervision i en fastlagt struktureret ramme, både hvad angår interval og formen på supervisionen.*

Leder oplyser, at der er iværksat fast supervision, der også er sagssupervision, hvilket var det, medarbejderne efterspurgte.

3. *Tilsynet anbefaler, at ledelsen sikrer medarbejderne opdateret viden om målgruppens specifikke problemstillinger.*

Leder oplyser, at der er iværksat kompetenceudvikling i relation til tilbuddets målgruppe. Forløbet vil blive påbegyndt i efteråret, og det indeholder i alt seks undervisningsdage pr. medarbejder.

## 2. Tilsynsresultat

### 2.1 Overordnet vurdering

BDO har efter anmodning fra tilbuddet foretaget et uanmeldt tilsyn på Idræts- og Uddannelsesakademiet. BDO er kommet frem til følgende vurdering på baggrund af analysen af det datamateriale, som er indsamlet gennem interviews, observationer og skriftligt materiale.

Det er tilsynets overordnede vurdering, at Idræts- og Uddannelsesakademiet er et velfungerende tilbud for grundskoleelever med behov for et helhedstilbud, der har fokus på både indlæring og behandling. Det vurderes samtidigt, at tilbuddet har været igennem en turbulent tid, hvad angår ledelsesskift og medarbejdergennemstrømning, hvilket i nogen grad præger tilbuddet. Det vurderes dog, at der er iværksat relevante ledelsesmæssige tiltag i form af en genopretningsplan, der har til formål at skabe stabilitet og ensartethed i tilbuddet.

Det vurderes, at indsatsen i tilbuddet ydes med afsæt i elevernes læringsmål, der tager afsæt i faglige, personlige og sociale mål. Tilbuddets faglige tilgange og pædagogiske metoder er tilpasset målgruppen, og dette ses afspejlet i samspillet mellem medarbejderne og eleverne. Tilsynet vurderer derudover, at tilbuddet kunne tydeliggøre indsatsen yderligere gennem et fælles fagligt sprog med kendte og ensartede faglige tilgange og metoder.

Tilsynet vurderer, at tilbuddets individuelle tilgang til den enkelte elev understøtter indsatserne i forhold til den enkelte elevs motivation og behov. Det er endvidere tilsynets vurdering, at eleverne profiterer af indsatsen, hvilket ses afspejlet i, at størstedelen af tilbuddets elever afslutter skoleforløbet med hele eller dele af Folkeskolens Afgangsprøve.

Tilsynet vurderer, at tilbuddets skriftlige dokumentation ikke i tilstrækkelig grad understøtter indsatsen, hvad angår systematik, ensartethed, tilgængelighed og sikkerhed.

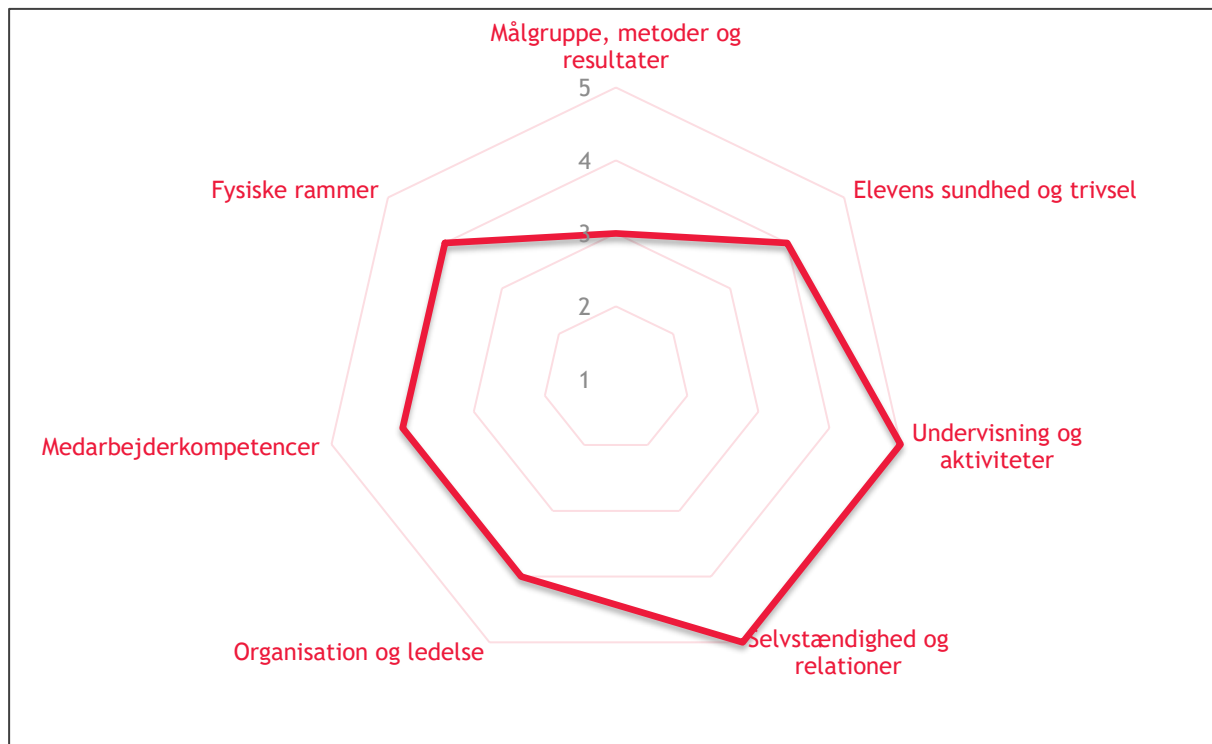
Tilsynet vurderer, at de fysiske rammer understøtter elevernes trivsel og udvikling, men tilsynet bemærker, at dele af tilbuddet aktuelt er noget ødelagt, som følge af udadreagerende adfærd, hvilket påvirker det samlede indtryk af tilbuddets fysiske rammer.

Tilsynet har beskrevet flere af ovennævnte forhold i seks anbefalinger.

### 2.2 Score

For hvert overordnet tema, der undersøges i tilsynet, opnår tilbuddet en score fra 1-5, hvor 5 er den bedste. Således fremgår det af nedenstående figur, i hvor høj grad tilbuddet opfylder indikatorerne for hvert tema. (Temaer, som ikke er relevante for det pågældende tilbud, tæller ikke med i den samlede vurdering)

Figurens størrelse er et udtryk for kvaliteten målt på de valgte temaer og indikatorer. Jo større figur, jo højere kvalitet.



## 2.3 Tilsynets bemærkninger og anbefalinger

Tilsynet giver anledning til følgende bemærkninger og anbefalinger i forhold til ældrecentrets fremadrettede udvikling:

### 2.3.1 Bemærkninger

Tilsynet har ingen bemærkninger.

### 2.3.2 Anbefalinger

1. Tilsynet anbefaler, at der fortsat er ledelsesmæssigt fokus på implementering af et fælles fagligt fundament, der kan understøtte et fælles fagligt sprog og fælles metodiske redskaber.
2. Tilsynet anbefaler, at der er ledelsesmæssigt fokus på sikring af, at skriftlige oplysninger om eleverne foretages og opbevares individuelt og sikkert.
3. Tilsynet anbefaler, at der fortsat er ledelsesmæssigt fokus på sikring af, at tilbuddets skriftlige dokumentation gøres tilgængelig for alle relevante aktører med henblik på systematisk dokumentation og opfølgning på indsatsen samt resultatet af denne.
4. Tilsynet anbefaler, at der er ledelsesmæssigt fokus på forekomsten af uadædrettede adfærd, herunder ødelæggelse af inventar, henset til påvirkningen af de øvrige elevers trivsel og læring.
5. Tilsynet anbefaler, at der fortsat er ledelsesmæssigt fokus på stabilitet og kontinuitet i tilbuddets daglige drift, både hvad angår den samlede ledelse og medarbejderstaben.
6. Tilsynet anbefaler, at der fortsat er ledelsesmæssigt fokus på at understøtte fælles faglig kompetenceudvikling med henblik på implementering af en tydelig sammenhæng imellem tilbuddets målgruppe, faglige tilgange og metoder.

## 3. Vurdering i forhold til temaer

### 3.1.1 Målgruppe, metoder og resultater

Score: 3

**Vurdering:**

Tilsynet vurderer, at tilbuddet i middel grad lever op til indikatorerne.

Tilbuddets målgruppe er elever med gennemgribende udviklingsforstyrrelser, psykiatriske problemstillinger og psykiske sårbarheder. Leder oplyser, at målgruppen stadig er i forandring henimod flere elever med autismspektrum- og adfærdsforstyrrelser, der har omfattende behov for skærmning, struktur og forudsigelighed. Derudover rummer målgruppen elever med psykiske udfordringer, som bl.a. spiseforstyrrelse, angst og depression. Leder oplyser endvidere, at en del elever ikke har kognitive funktionsned sættelser, men at der ses en stigning i antallet af elever, der også har kognitive udfordringer.

Medarbejderne redegør for, at tilbuddets faglige tilgange retter sig både imod det didaktiske og det pædagogiske, hvilket udmøntes i skærmede læringsmiljøer, tydelighed, forudsigelighed og en genkendelig struktur.

Medarbejderne uddyber, at tilbuddet overordnet set arbejder relationspædagogisk og ressourceorienteret, hvilket afspejles i fokus på det rette match mellem elev og kontaktperson, der skal understøtte elevens mulighed for at indgå i læringsprocesserne. Medarbejderne understreger, at de ser det som tre faser, hvor relationen skal skabes først, derefter er eleven modtagelig for læring, hvorefter elevens trivsel øges gennem de succesoplevelser, det giver at kunne lære noget nyt. I relation til undervisningen tages der afsæt i den enkelte elevs kompetencer og ressourcer, hvilket i praksis betyder, at nogle elever modtager undervisning i grupper, og andre elever modtager undervisning i individuelle rammer. Medarbejderne oplyser, at flere elever end tidligere er indskrevet i "solistopsætninger", hvor eleven har sit eget lokale, og eleven kun er en del af fællesskabet i begrænset omfang. Medarbejderne oplyser, at der metodisk arbejdes med forskellige strukturretskaber, der understøtter elevens mulighed for at have overblik over dagens forløb. Medarbejderne understreger, at der arbejdes udviklingsorienteret med den enkelte elev, hvilket betyder, at eleverne understøttes både fagligt, personligt og socialt til at indgå i "klasseundervisning" i det omfang, det overhovedet er muligt. Tilsynet ser flere eksempler på elever, der har eget lokale, men som også deltager i fælles undervisning i enkelte fag.

Leder oplyser, at behandlingsdelen i højere grad end tidligere fylder i den indsats, der leveres i tilbuddet, hvor tryghed og forudsigelighed er nødvendige faktorer, der skal være til stede, for at eleverne kan modtage læring. Leder uddyber, at der er behov for et fælles fagligt ståsted og et fælles fagligt sprog, henset til målgruppens tiltagende behov for specialpædagogisk indsats.

Medarbejderne oplyser, at der arbejdes med kontaktpersonordning for alle elever. Kontaktpersonen er ansvarlig for den skriftlige dokumentation, der vedrører den enkelte elev. Medarbejderne oplyser, at de ikke har adgang til tilbuddets dokumentationssystem, hvilket betyder, at de opretter Word dokumenter på deres bærbare PC, hvor dokumenterne placeres i elektroniske mapper på skrivebordet. Medarbejderne oplyser yderligere, at formen på den løbende dokumentation er op til den enkelte medarbejder, hvilket betyder, at dokumentationen ikke foretages ensartet eller systematisk. Det oplyses yderligere, at medarbejdernes dokumentationspraksis er forskellig, og at de ikke har fælles adgang til den dokumentation, der foretages omkring eleverne, hvilket betyder, at medarbejderne skal videregive observationer, der skal noteres på elevens sag til kontaktpersonen, der skal gå ind på sit eget dokument og lave notatet.

Medarbejderne oplyser, at der afholdes teammøder og konferencer, hvor eleverne gennemgås, og at der samles op på de notater, der er foretaget af kontaktlæreren. Medar-

bejderne uddyber, at der udarbejdes referat af møderne, hvor oplysningerne om eleverne samles. Tilsynet ser et referat fra et af disse møder, og tilsynet kan konstatere, at der dokumenteres om eleverne i et fælles dokument, der indeholder meget personlige og private oplysninger om både elever og forældre.

Medarbejderne oplyser, at alle elever har en skabelon til statusrapport, der indeholder de mål, der er opstillet for elevens skolegang. Medarbejderne uddyber, at de løbende taler med eleverne om de mål, der er opstillet, hvilket de efterfølgende dokumenterer. Herefter samles informationerne om den enkelte elev til de to årlige statusrapporter. Leder oplyser, at det ikke har været praksis, at kontaktlæreren har skrevet statusrapporterne, hvilket leder nu har ændret med henblik på at gøre statusrapporten så realistisk og præcis som muligt i forhold til de faktiske forhold omkring eleverne.

Tilsynet konstaterer ved gennemgang af statusrapporter, at der er opstillet relevante læringsmål med afsæt i elevernes faglige, personlige og sociale udvikling. Det kan samtidigt konstateres, at der udarbejdes statusrapporter for hver elev to gange årligt.

Leder oplyser, at der er fokus på de udfordringer, det giver, at tilbuddet ikke har et fælles sikkert dokumentationssystem, der kan tilgås af alle relevante aktører. Ledelsen er derfor i gang med at undersøge forskellige dokumentationssystemer med henblik på at finde det, der bedst understøtter tilbuddets behov. Leder uddyber, at det forventes at være klar til implementering efter sommerferien.

### 3.1.2 Elevens sundhed og trivsel

Score: 4

#### Vurdering:

Tilsynet vurderer, at tilbuddet i høj grad lever op til indikatorerne.

Eleverne bliver hørt, respekteret og anerkendt, hvilket understøttes gennem tilbuddets grundstruktur og den meget individuelt tilrettelagte dagligdag, som den enkelte elev har. Medarbejderne oplyser, at dagen startes med morgensamling i klassens fællesrum, hvor de elever, der magter det, deltager. Her gennemgås planen for dagen, og det er muligt at komme med idéer eller tanker i relation til dette. Derudover afholdes der mere formelle morgensamlinger en gang om måneden, hvor eleverne har muligheder for at komme med større ønsker eller forslag til hverdagen i tilbuddet. Medarbejderne uddyber, at der også kan være andre emner på programmet, som fx "konflikttrappen", hvor der tales om, hvad der sker, når man bliver vred, og hvordan det påvirker andre.

Eleverne oplyser, at de bliver hørt, og at de altid kan gå til deres kontaktperson, hvis der er noget, de gerne vil tale om. Eleverne oplyser yderligere, at de løbende taler med kontaktpersonen om deres læringsmål, hvilket betyder, at de hele tiden ved, hvad de har lært, og hvad de skal arbejde videre med.

Derudover oplyser eleverne, at der er mulighed for at blive hørt gennem elevrådet, hvor de valgte repræsentanter mødes med leder og drøfter dagligdagen i tilbuddet. En elev understreger, at man altid kan gå til lederen, hvis der er noget, man gerne vil tale om, "*hun lytter altid til os, og hun giver os meget medbestemmelse*".

Leder redegør for, at eleverne og deres forældre inddrages i beslutninger vedrørende elevens eget liv og hverdagen i tilbuddet i det omfang, det er muligt og giver mening for elevens trivsel og læring. Leder uddyber, at omfanget af inddragelse og medbestemmelse tilpasses individuelt i relation til elevens kompetencer og dagsform, hvilket betyder, at eleverne i perioder skærmes for at skulle tage stilling til andet end det aller mest nødvendige.

De forældrerepræsentanter, som tilsynet taler med, beskriver en høj grad af medinddragelse, hvor de oplever sig hørt og godt informerede om forhold vedrørende deres barns skolegang og trivsel. De fremhæver generelt et godt samarbejde med tilbuddet, ligesom de beskriver, at deres børn har udviklet sig positivt på baggrund af tilbuddets indsats.



Eleverne oplyser, at de trives i tilbuddet, hvor de er trygge ved medarbejderne, og de oplever at få god støtte til både det faglige og det sociale. Eleverne fremhæver det sociale fællesskab som meget væsentligt for deres trivsel og udvikling.

Tilbuddet understøtter elevernes mentale og fysiske sundhed med relevante tiltag, der understøtter elevernes behov for struktur og forudsigelighed. Ligeledes er der fortsat fokus på elevernes sprog og adfærd, da groft sprog kan udfordre trivsel og tryghed blandt elever og medarbejdere. Medarbejderne oplyser, at elevernes fysiske sundhed er højt prioriteret, og at dette imødekommes gennem daglige tilbud om fysiske aktiviteter, der skal styrke elevernes fysik og samtidigt give ro, hvilket stimulerer elevernes mulighed for indlæring.

Leder oplyser, at elevernes sundhed yderligere understøttes gennem et dagligt tilbud om varm mad i tilbuddets kantine, hvor elever og lærere spiser sammen. Eleverne fortæller, at maden er god, samt at der er noget for enhver smag.

Tilbuddet har et relevant fokus på at forebygge magtanvendelser.

Leder oplyser, at der har været meget få magtanvendelser i tilbuddet. Leder uddyber, at flere elever kan blive udadreagerende, men at det ikke er rettet imod personer, men udelukkende ting. Dette bekræftes af tilsynets observationer, hvor flere lokaler bærer et tydeligt præg af udadreagerende adfærd med ødelagte vægge og inventar.

Medarbejderne oplyser, at der udarbejdes en fastlagt strategiplan for elever, der kan udvise udadreagerende adfærd, hvilket udarbejdes på baggrund af sagssupervision, hvor tilbuddets psykologer deltager. Medarbejderne uddyber, at strategiplanen udarbejdes med fokus på at skærme både den enkelte elev og den samlede elevgruppe bedst muligt.

Eleverne fortæller, at medarbejderne er gode til at gribe ind og hjælpe, hvis der opstår konflikter eller udadreagerende adfærd, hvilket giver tryghed for eleverne, der let kan blive usikre, hvis den daglige struktur forstyrres.

### 3.1.3 Undervisning og aktiviteter

**Score: 5**

**Vurdering:**

Tilsynet vurderer, at tilbuddet i meget høj grad lever op til indikatorerne.

Eleverne har mulighed for et alsidigt og individuelt tilrettelagt skoleliv, der rummer mulighed for både individuel og fælles undervisning.

Medarbejderne oplyser, at eleverne på mellemtrinnet er opdelt i mindre basisgrupper, oftest med fem elever, hvoraf flere kan have "solistopsætning", der betyder, at de har eget undervisningslokale og i overvejende grad opholder sig her sammen med en medarbejder. Der er typisk tilknyttet en lærer og en pædagog til basisgrupperne. Medarbejderne uddyber, at dagene er planlagt, så eleverne tilbydes både individuel undervisning eller aktivitet og traditionel klasseundervisning, hvilket ses som en del af elevens udvikling hen imod at skulle videre til mindre indgribende foranstaltninger. Dette fortsættes på de højere klassetrin, hvor eleverne trænes i at være i større classesammenhænge. Dette bekræftes af tilsynets observationer i et klasselokale, hvor 10 afgangselever har fælles eksamensforberedelse sammen med en lærer.

Medarbejderne oplyser, at de fleste elever tager hele eller dele af Folkeskolens Afgangsprøve på G-niveau, samt at det herefter er muligt for nogle elever at fortsætte på en ungdomsuddannelse.

Elevernes muligheder for at udnytte deres fulde potentiale i forhold til læring og faglig udvikling understøttes i tilbuddet. Medarbejderne oplyser, at de bruger den Nationale Test til at afdække elevernes kompetencer i relation til deres læringsmål, hvilket danner baggrunden for elevernes individuelle læringsplaner.

Tilsynet kan observere, at eleverne undervises meget individuelt og med afsæt i deres kompetencer og øvrige vilkår, fx behov for skærmning eller guidning.

Eleverne giver udtryk for, at de er glade for at komme i tilbuddet. De fremhæver, at der er mere rummelighed og mere forstående lærere end på de skoler, som de tidligere har gået på. Eleverne fortæller, at de støttes godt i deres faglige udvikling, og de synes, at de har lært meget i tilbuddet – både fagligt, personligt og socialt. Eleverne fremhæver valgfagene om eftermiddagen som noget, de er glade for, og som styrker fællesskabet og giver mulighed for nye sociale relationer på tværs af tilbuddet. Eleverne fortæller, at der er et stort udbud af valgfag, som de løbende kan vælge imellem, fx fodbold, fitness, graffiti, trampolin eller Esport.

Forældrerepræsentanterne oplyser, at deres børn profiterer af den meget individuelt tilrettelagte undervisning, der understøttes af den helhedsorienterede indsats, hvor rammerne for undervisningen afstemmes med elevens dagsform, fx er der mulighed for, at eleven kan undervises hjemme, hvis det i en periode ikke er muligt for eleven at møde på skolen. Dette beskriver en forældrerepræsentant som væsentligt i forhold til den positive udvikling deres barn har gennemgået, både i forhold til stabilt fremmøde, trivsel og indlæring.

### 3.1.4 Selvstændighed og relationer

Score: 5

#### Vurdering:

Tilsynet vurderer, at tilbuddet i meget høj grad lever op til indikatorerne.

Tilbuddet arbejder relevant med udviklingen af elevernes sociale kompetencer og selvstændighed. Medarbejderne redegør for, at mange af eleverne ikke har gået i skole i længere perioder, når de kommer i tilbuddet, hvilket betyder, at eleven har behov for social træning for at kunne indgå i undervisningen. Medarbejderne uddyber, at elevernes sociale kompetencer understøttes gennem aktiviteterne, der bruges som "det fælles tredje" til at skabe strukturerede rammer for det sociale fællesskab. Medarbejderne uddyber, at de mange valgfag afvikles på tværs af elevernes basisgrupper, hvilket giver eleverne yderligere mulighed for at indgå i forskellige sociale sammenhænge. Medarbejderne har blik for, at det for en del elever er udfordrende at skulle indgå i nye relationer, hvilket afhjælpes gennem guidning, rammesætning og individuel støtte. Derudover fremhæver medarbejderne den daglige fællesspisning som væsentligt for elevernes sociale dannelse.

Eleverne fortæller, at de oplever et godt socialt fællesskab, hvor de kan støtte hinanden; "*fordi vi forstår hinanden, og vi har fået de samme redskaber på skolen*". Eleverne understreger, at det sociale fællesskab er meget vigtigt for deres trivsel i tilbuddet, hvilket adskiller sig fra deres tidligere skoleoplevelser, hvor de ikke var en del af fællesskabet, og hvor de oplevede sig misforstået.

Medarbejderne redegør for, at tilbuddet arbejder med udvikling af elevernes selvstændighed med afsæt i den enkelte elevs forudsætninger og personlige udgangspunkt. Medarbejderne uddyber, at en del af eleverne har behov for meget ydre styring og struktur, hvilket forebygger kaos, usikkerhed og angst hos eleverne, der uden denne støtte ikke magter at modtage undervisning eller deltage i aktiviteter.

Med afsæt i dette arbejder medarbejderne med fokus på, at den enkelte elev skal opnå så meget selvstændighed som muligt, hvilket gøres med afsæt i, hvad der motiverer den enkelte elev, og hvad der giver mulighed for succesoplevelser. Medarbejderne påpeger, at de fleste elever har øget selvstændighed som et af deres læringsmål, når de visiteres til tilbuddet.

Eleverne støttes i at kunne indgå i sociale aktiviteter i det omgivende samfund gennem de aktiviteter og valgfag, der tilbydes i tilbuddet, hvoraf flere foregår eksternt.

Derudover bruges cafébesøg og offentlig transport, som elementer i den sociale dannelse, som tilbuddet vægter.

### 3.1.5 Organisation og ledelse

Score: 4

**Vurdering:**

Tilsynet vurderer, at tilbuddet i høj grad lever op til indikatorerne.

Tilbuddets leder er tiltrådt som skoledirektør i februar 2023. Forud for dette har tilbuddet haft ledelsesmæssig uro, og der foregår stadig en genopretningsproces i forlængelse heraf. Leder oplyser, at ledelsen fremadrettet også skal bestå af en skoleleder, der skal forestå den daglige ledelse og faglige udvikling af grundskoletilbuddet. Skolelederen er ansat og tiltræder sin stilling i juni 2023.

Leder har en pædagogisk grunduddannelse og erfaring i arbejdet med børn og unge med særlige behov. Leder har derudover flere lederuddannelser og ledelseserfaring. Tilbuddets nye skoleleder har en faglig baggrund som lærer, og leder har derudover lederuddannelse. Den samlede ledelse understøttes af tilbuddets stifter og direktør.

Tilbuddet benytter sig af faglig supervision til medarbejderne, hvilket medarbejderne oplever som givende og brugbart i relation til de udfordringer, de står med i dagligdagen. Medarbejderne fremhæver den konkrete sagsupervision med tilbuddets interne psykologer som meget udviklende for indsatsen, hvilket de bl.a. tilskriver psykologernes forudgående kendskab til eleverne og deres forældre.

Leder oplyser, at der afholdes regelmæssige personale- og teamsmøder i tilbuddet. Derudover afholdes der løbende "arbejds møder", hvor relevante parter mødes omkring elevernes undervisning, trivsel og udvikling, og hvor den fremadrettede indsats planlægges i relation til dette. Leder oplyser yderligere, at der er planer om, at de forskellige faggrupper, lærere og pædagoger også skal holde "egne" teamsmøder, hvor de kan arbejde med deres fagligheder.

Leder oplyser, at det seneste år har været en stor udskiftning i medarbejdergruppen, hvilket delvist har sammenhæng med den generelle uro, der har været i tilbuddet. Det samme ses afspejlet i et relativt højt sygefravær. Leder oplyser, at alle stillinger nu er genbesatte, og at sygefraværet også er på vej ned.

Leder understreger, at der er fokus på den generelle medarbejdertrivsel både i relation til det forløb, der har været i tilbuddet det seneste år, og til de høje krav, arbejdet med målgruppen stiller til medarbejderne, både fagligt og personligt.

Tilsynet har vægtet i sin bedømmelse, at den samlede ledelse endnu ikke er på plads, samt at tilbuddet stadig er i gang med en reorganisering.

### 3.1.6 Kompetencer

Score: 4

**Vurdering:**

Tilsynet vurderer, at tilbuddet i høj grad lever op til indikatorerne.

Leder oplyser, at medarbejdergruppen er sammensat af lærere, pædagoger og faguddannede medarbejdere, der er sammensat i tværfaglige teams omkring de enkelte basisgrupper. Derudover har tilbuddet ansat psykologer og psykiatere, der både har forestået individuel udredning og behandling i relation til eleverne, familiebehandling og rådgivning samt sagsupervision af medarbejderne. Både leder og medarbejdere fremhæver det tværfaglige samarbejde som væsentligt i forhold til den store diversitet, der er i elevgruppen.

Medarbejderne oplyser, at de samlet set har tilstrækkelig didaktisk viden, ligesom den igangværende kompetenceudvikling giver yderligere viden om elever med gennemgribende udviklingsforstyrrelser, som fx autisme. Medarbejderne oplever, at de har gode muligheder for videre- og efteruddannelse, og de nævner flere konkrete eksempler herpå.

Medarbejderne har samlet set relevant uddannelse, opdateret viden og erfaring med målgruppen og tilbuddets metoder, omend det umiddelbart ikke falder medarbejderne naturligt at beskrive tilbuddets faglige tilgange i fælles faglige termer, men i højere grad at beskrive det gennem deres praksis. I forlængelse af dette oplyser leder, at den strategiplan, der er lagt for kompetenceudviklingen i tilbuddet, netop har fokus på "Det fælles faglige sprog", der tager afsæt i tydelige og kendte faglige tilgange og metoder, der skal danne grundlaget for den indsats, der ydes til den enkelte elev.

Forældrerepræsentanterne beskriver medarbejderne som kompetente og med stor forståelse for både barnets/den unges og den øvrige families situation og behov. Derudover fremhæves medarbejdernes indsats og fleksibilitet i relation til at understøtte stabiliteten i elevernes fremmøde og indlæring.

Tilsynet kan iagttage, at det afspejles i samspillet mellem eleverne og medarbejderne, at medarbejderne har relevante kompetencer, og at de møder eleverne med nærvær, ro og anerkendelse.

### 3.1.7 Fysiske rammer

Score: 4

**Vurdering:**

Tilsynet vurderer, at tilbuddet i høj grad lever op til indikatorerne.

De fysiske rammer understøtter overordnet læringsmiljøet og elevernes trivsel og udvikling. Tilbuddet er fordelt på flere adresser, hvilket giver mulighed for fleksible løsninger samt sikrer, at der er tilstrækkeligt med plads.

Tilbuddets hovedmatrikel er beliggende i et industriområde, mens tilbuddets øvrige fysiske rammer ligger i umiddelbar nærhed. Tilbuddet er indrettet efter målgruppens behov, så det både indeholder klasselokaler til traditionel klasseundervisning samt lokaler opdelt i mindre afskærmede enheder for elever med behov for dette. Derudover råder tilbuddet over flere lokaler, hvor elever med "solistopsætning" har helt egne lokaler, hvoraf flere er indrettede af eleverne selv. Tilbuddet har derudover en mindre gymnastiksal, der benyttes til aktivitet i mindre grupper. Ud over hovedmatriklen benyttes andre fysiske rammer i det omfang, det giver mening for den enkelte elevs trivsel, udvikling og læring.

Som beskrevet under tema 2, fremstår dele af de fysiske rammer noget ødelagte som følge af udadreagerende adfærd. Leder oplyser, at der er iværksat en plan for istandsættelse og indkøb af inventar, hvilket forventes gennemført inden skolestart efter sommerferien.

## 4. Vurderingsskema

I rapporten anvender BDO følgende bedømmelsesskala:

Vurdering	Vurderingsgrundlag
Score: 5	<p><b>Indikatorerne er i meget høj grad opfyldt</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Der er ingen eller få mindre væsentlige mangler i opfyldelsen</li> <li>• Indikatorerne er opfyldt i forhold til alle borgere med ingen eller få mindre væsentlige mangler</li> <li>• Tilsynet har ingen anbefalinger</li> <li>• Der kan forekomme enkelte udviklingspunkter, som drøftes ved tilbagemeldingen og noteres som bemærkning i rapporten.</li> </ul>
Score: 4	<p><b>Indikatorerne er i høj grad opfyldt</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Der er få mangler i opfyldelsen, som vil kunne afhjælpes ved en mindre indsats</li> <li>• Indikatorerne er opfyldt i forhold til størstedelen af borgerne</li> <li>• Størstedelen af indikatorerne i temaet er opfyldt</li> <li>• Tilsynet har en eller flere anbefalinger.</li> </ul>
Score: 3	<p><b>Indikatorerne er i middel grad opfyldt</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Der er en del mangler i opfyldelsen, som vil kunne afhjælpes ved en målrettet indsats</li> <li>• Indikatorerne er opfyldt i forhold til en del af borgerne</li> <li>• En del elementer i indikatorerne i temaet er opfyldt</li> <li>• Tilsynet har en eller flere anbefalinger.</li> </ul>
Score: 2	<p><b>Indikatorerne er i lav grad opfyldt</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Der er flere og/eller væsentlige mangler i opfyldelsen med betydning for borgernes sikkerhed eller autonomi, som vil kræve en betydelig og målrettet indsats for at kunne afhjælpes</li> <li>• Indikatorerne er opfyldt i forhold til få af borgerne</li> <li>• Få elementer i indikatorerne er opfyldt</li> <li>• Tilsynet har en eller flere anbefalinger.</li> </ul> <p>Det samlede tilsynsresultat kan følges op af kontakt til forvaltningen.</p>
Score: 1	<p><b>Indikatorerne er i meget lav grad opfyldt</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Omfattende mangler i opfyldelsen, som vil kræve en radikal indsats for at afhjælpes</li> <li>• Indikatorer i temaet er opfyldt for få eller ingen af borgerne</li> <li>• Der er fare for borgernes sikkerhed og autonomi i en sådan grad, at det er nødvendigt omgående at gribe ind</li> <li>• Tilsynet har en eller flere anbefalinger.</li> </ul> <p>Det samlede tilsynsresultat følges altid op af kontakt til forvaltningen.</p>

## Om BDO

BDO er en privat leverandør af rådgivning til de danske kommuner.

BDO gennemfører i dag tilsyn på såvel ældreområdet som på det sociale område i en lang række kommuner over hele landet. På ældreområdet omfatter tilsynene plejehjem, hjemmepleje samt trænings- og rehabiliteringscentre. På det sociale område omfatter tilsynene både handicap- og psykiatriområdet, herunder aktivitets- og samværstilbud, beskæftigelsestilbud og alkoholbehandling.

BDO's rådgivningsafdeling løser ud over tilsynsopgaver en lang række forskelligartede rådgivningsopgaver inden for alle sektorer i den kommunale virksomhed. BDO's rådgivningsafdeling beskæftiger i dag godt 90 konsulenter med kompetencer, der dækker bredt både i forhold til de kommunale sektorområder og tværgående kompetencer, som fx økonomi, ledelse, evaluering m.m.

